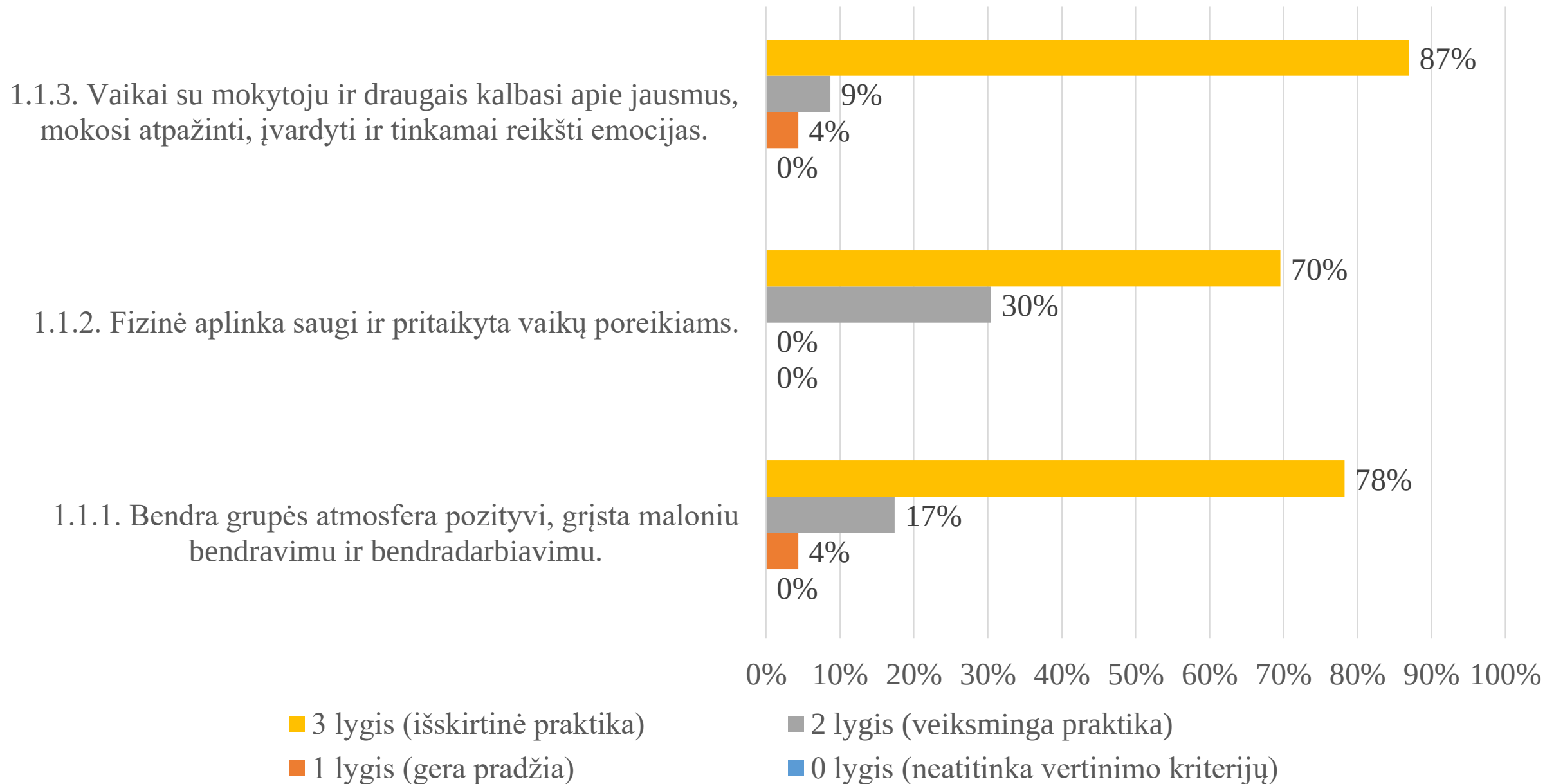


Šilalės lopšelio-darželio „Žiogelis“ veiklos kokybės
visuminio įsivertinimo gautų duomenų pristatymas
(Mokytojų)

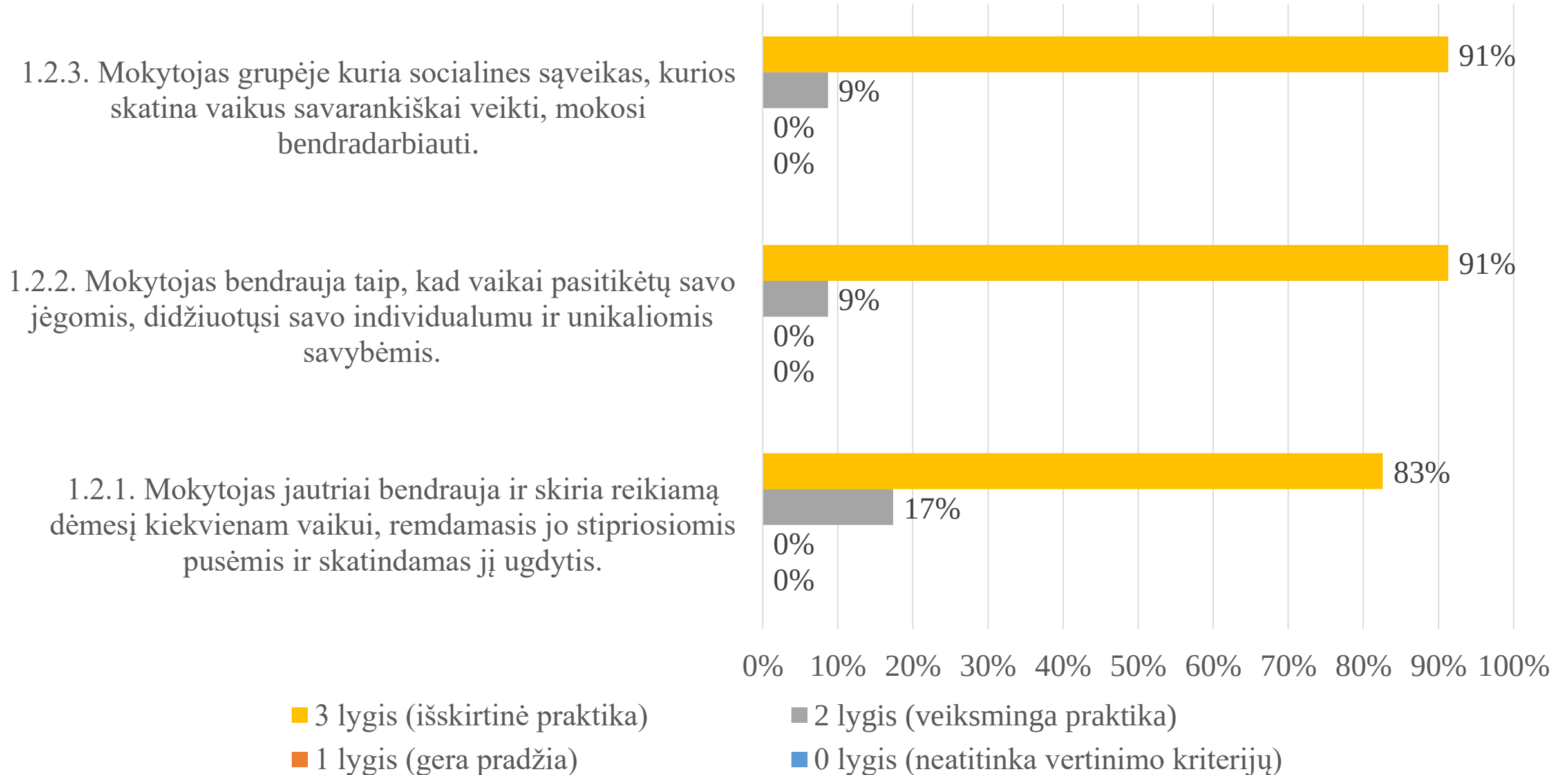
2023 m. gruodžio 22 d.

1. Vaiko gerovė

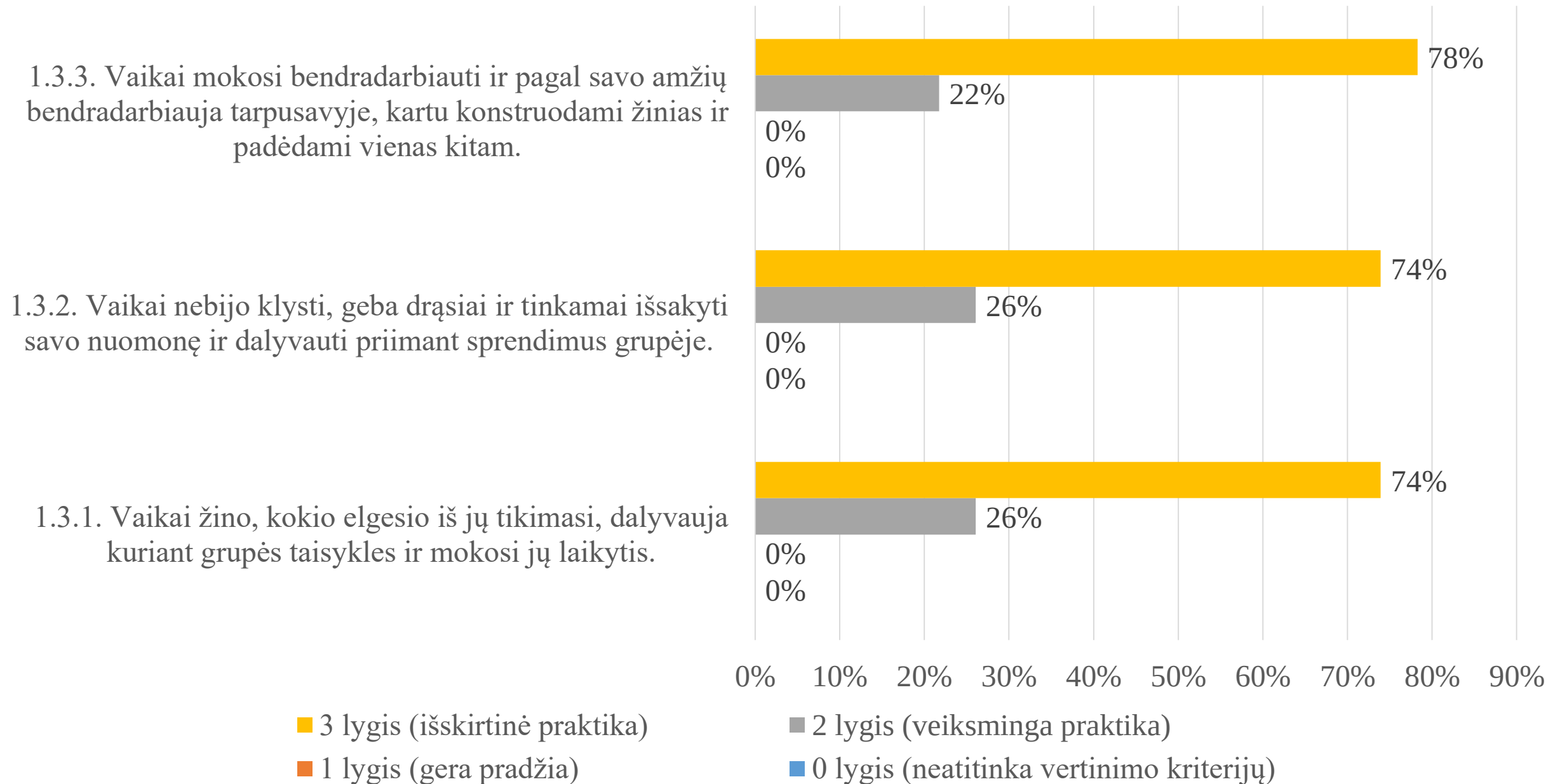
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas



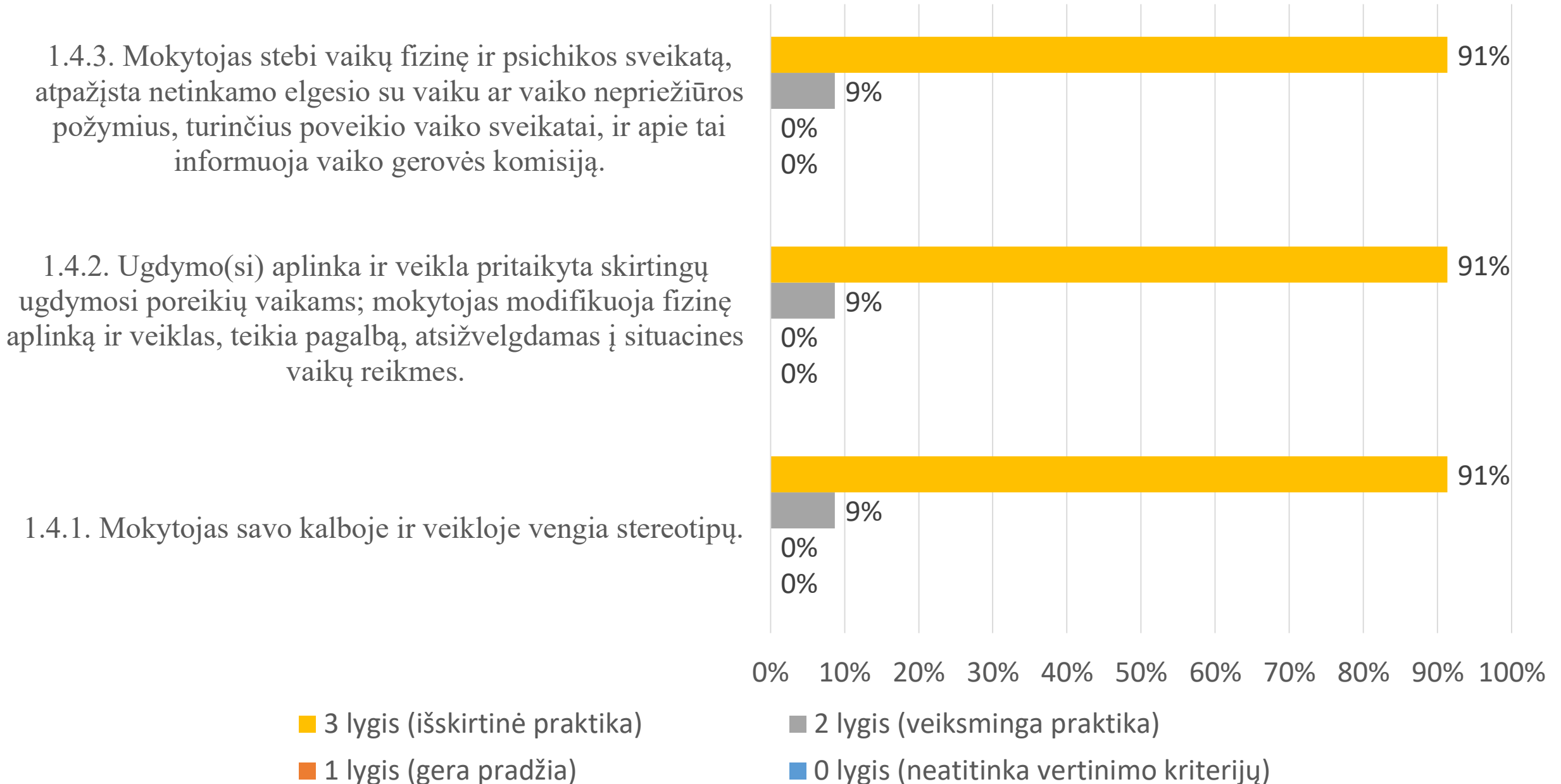
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais



1.3. Vaikų tarpusavio sąveika



1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti

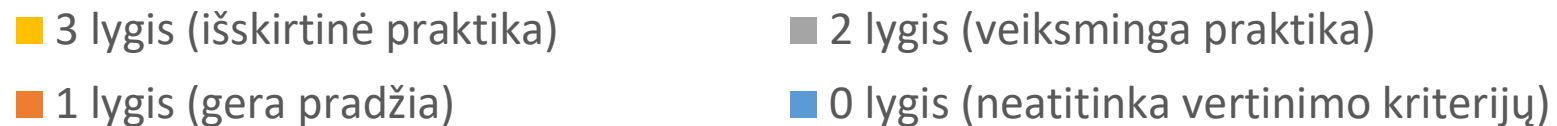


2. Ugdymas(is)

2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)

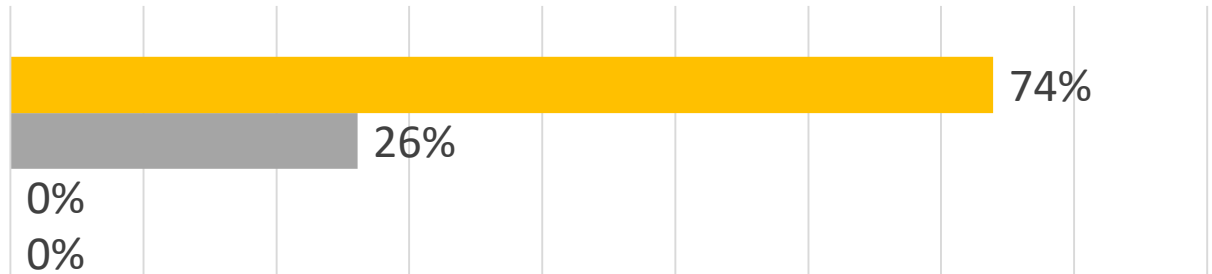
2.1.2. Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.

2.1.1. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja.

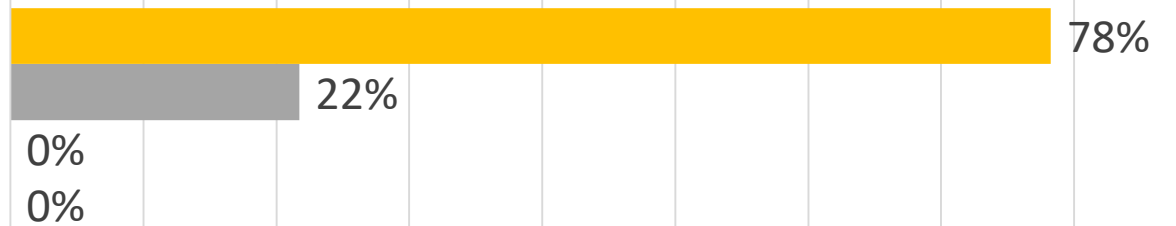


2.2. Patirtinė vaiko veikla

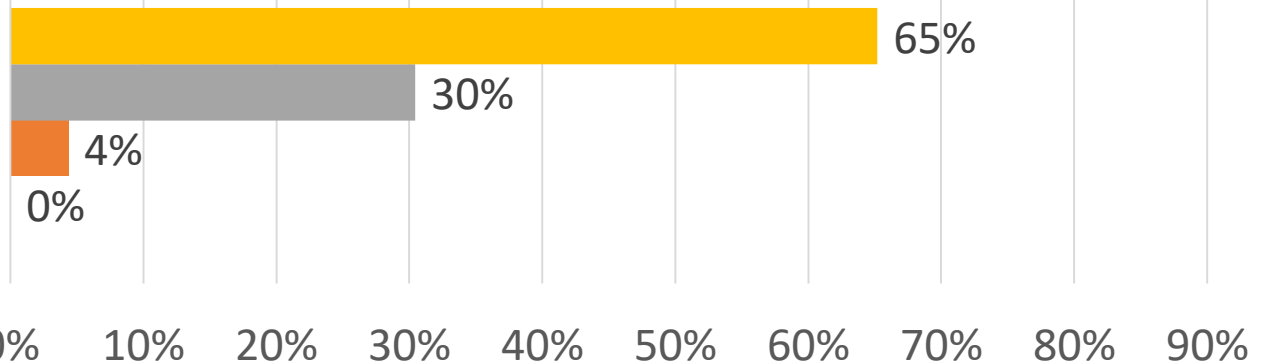
2.2.3. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis*.



2.2.2. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingus*.



2.2.1. Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja.



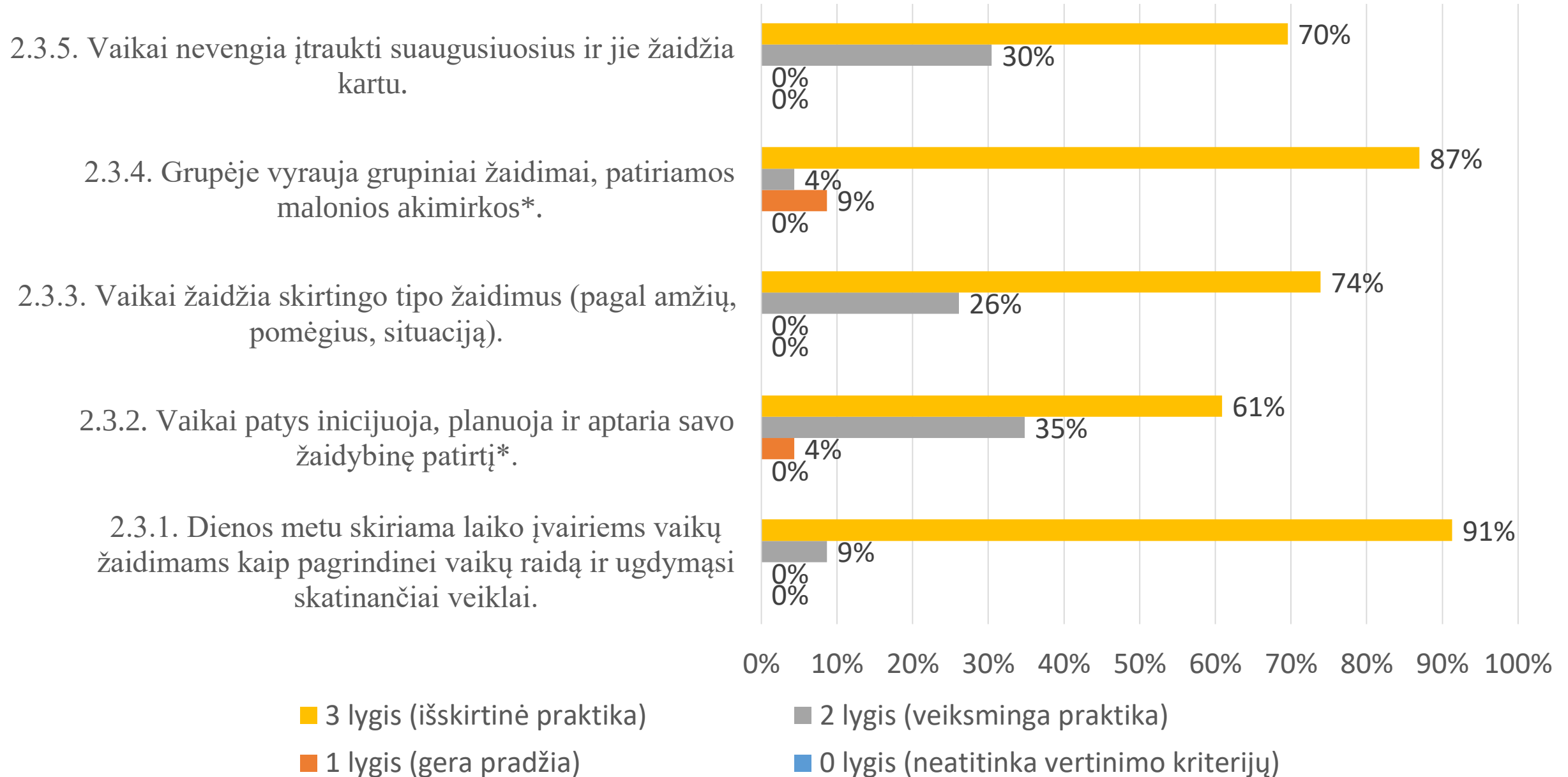
■ 3 lygis (išskirtinė praktika)

■ 2 lygis (veiksminga praktika)

■ 1 lygis (gera pradžia)

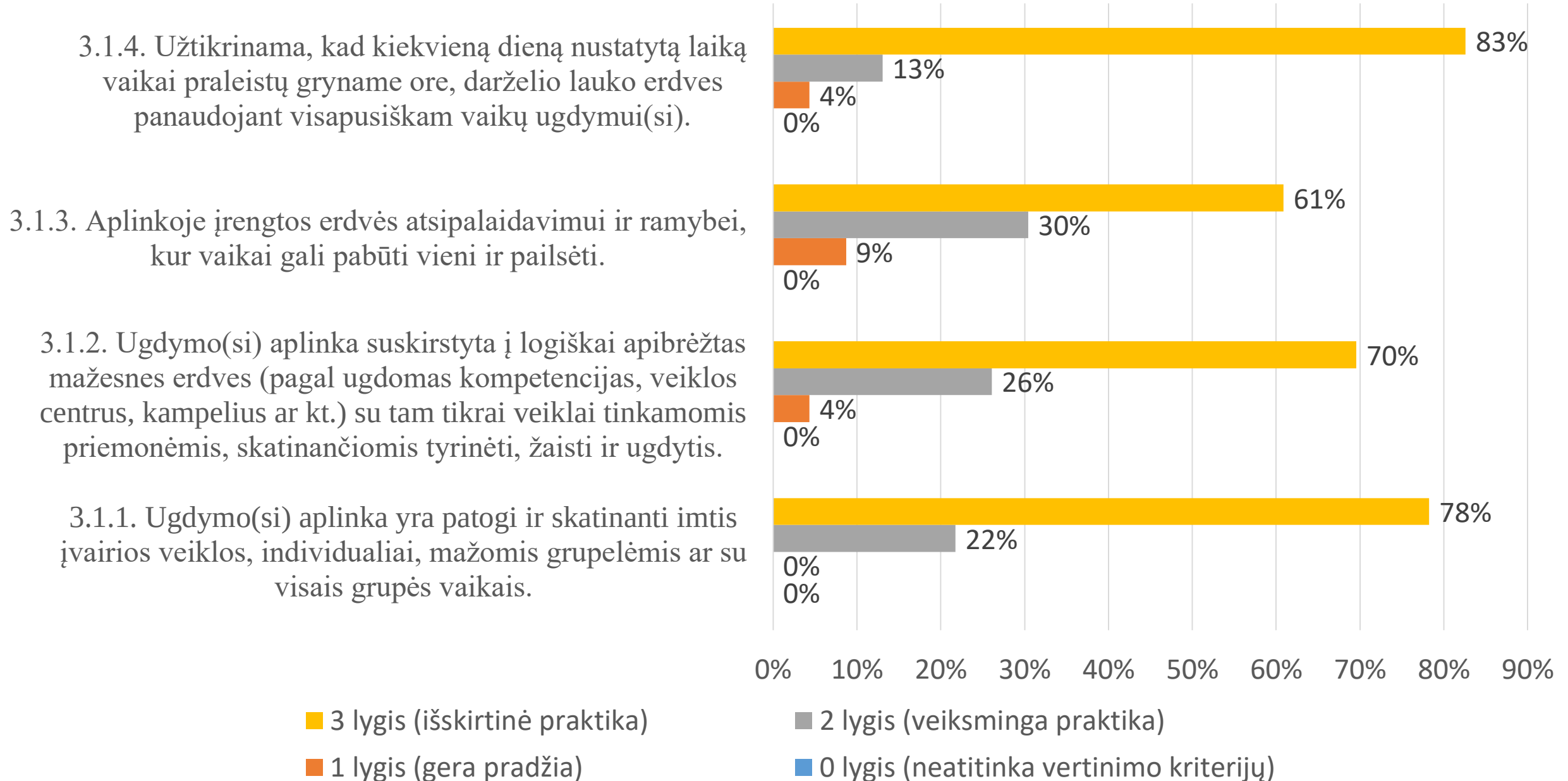
■ 0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų)

2.3. Žaidimas



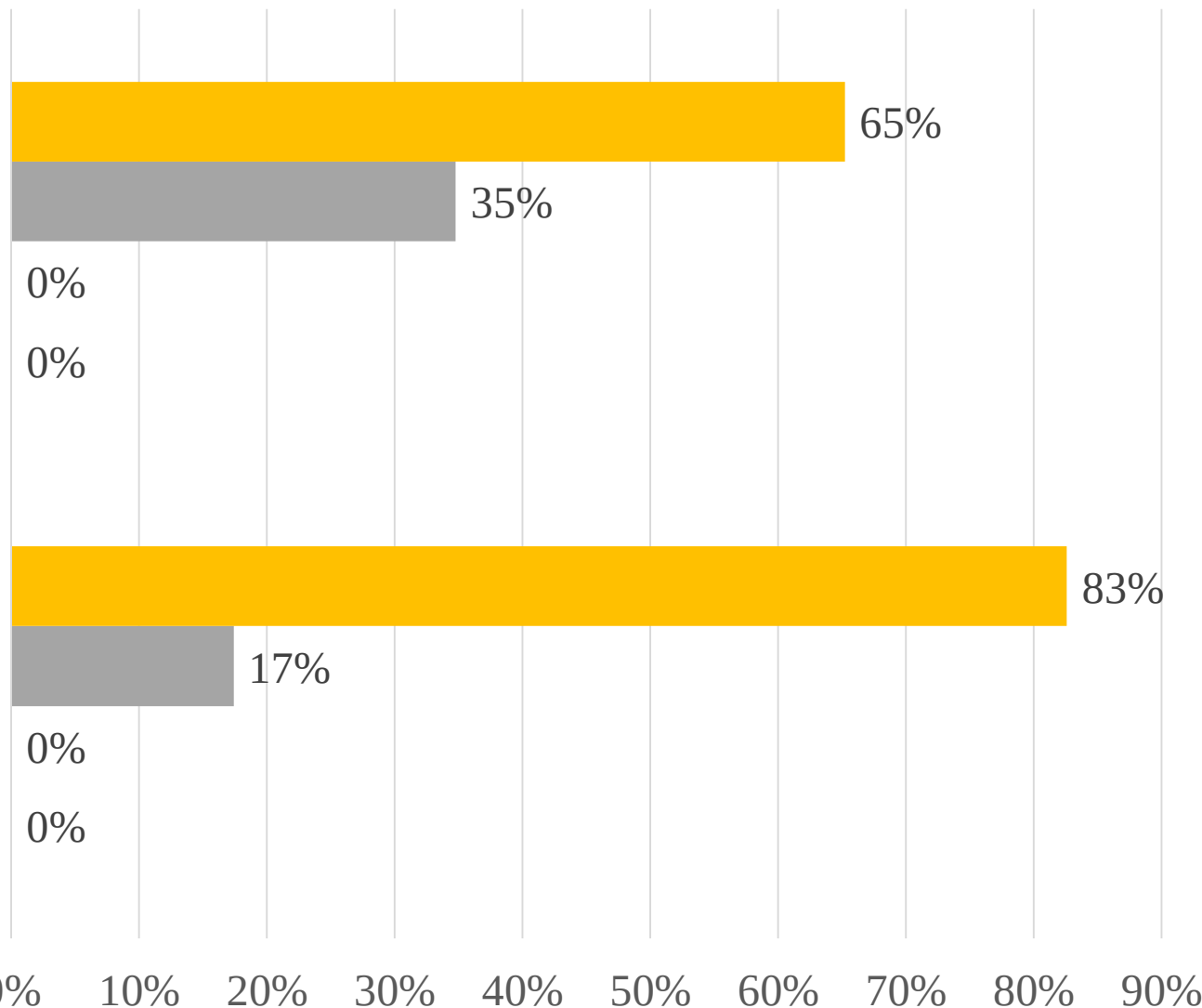
3. Ugdymo(si) aplinka

3.1. Fizinė aplinka

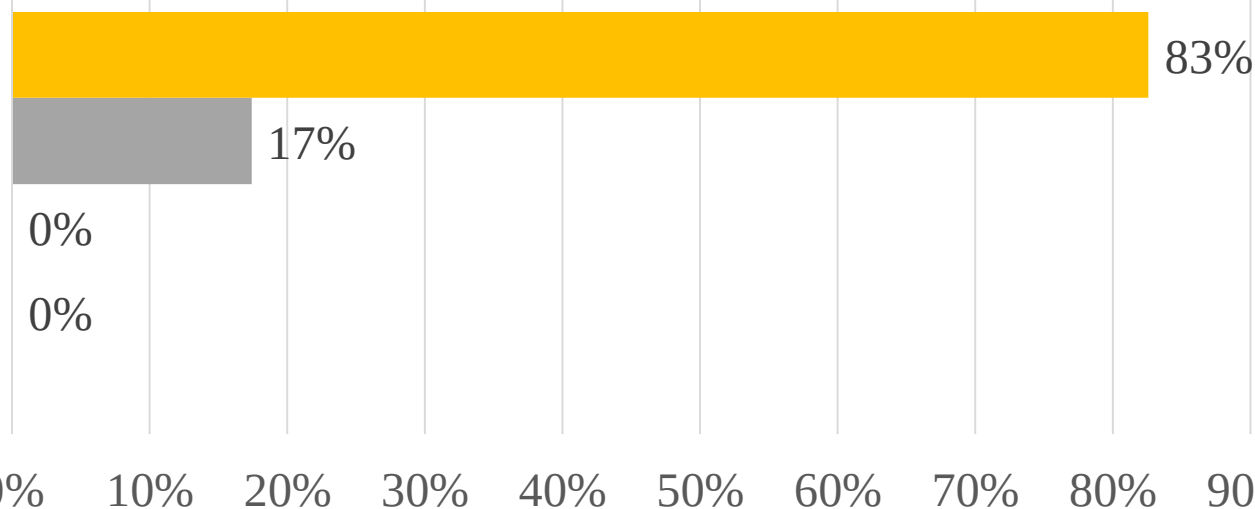


3.2. Socialinė-emocinė aplinka

3.2.2. Aplinkoje yra gausu įvairių socialinių sąveikų situacijų (su kitais grupės vaikais, su tėvais (globėjais), su kitais bendruomenės nariais).



3.2.1. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį.



■ 3 lygis (išskirtinė praktika)

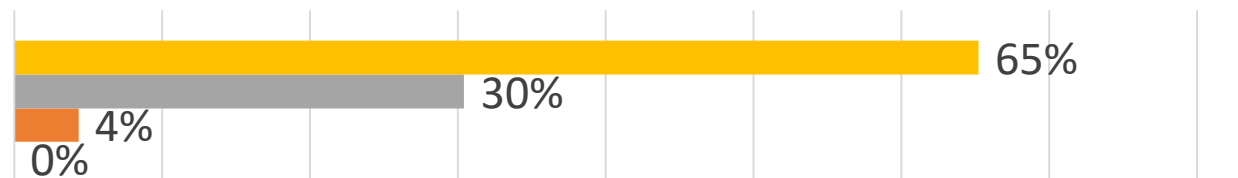
■ 1 lygis (gera pradžia)

■ 2 lygis (veiksminga praktika)

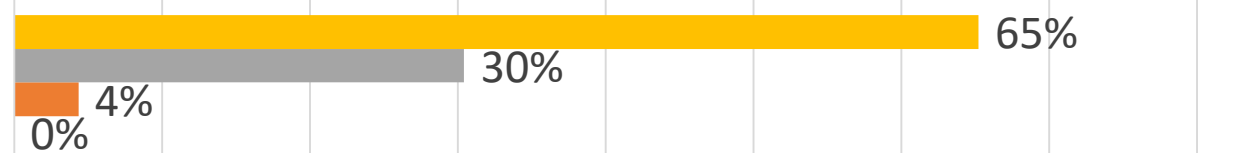
■ 0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų)

3.3. Pažintinė aplinka

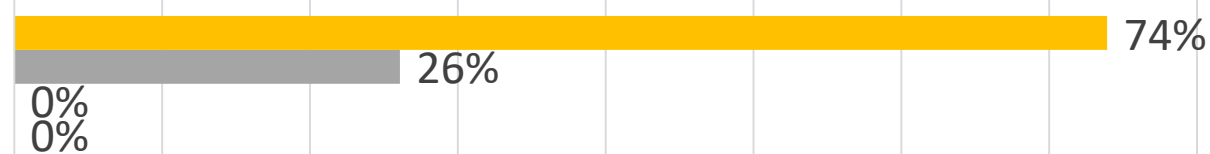
3.3.5. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.



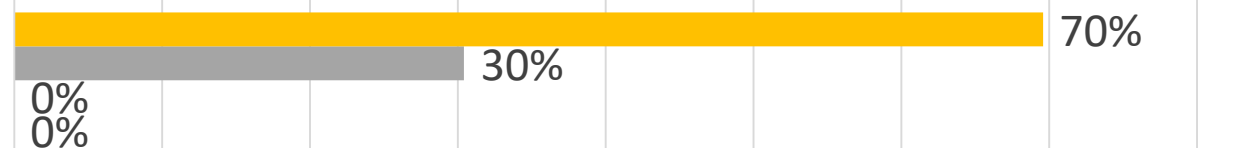
3.3.4. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už darželio sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi...



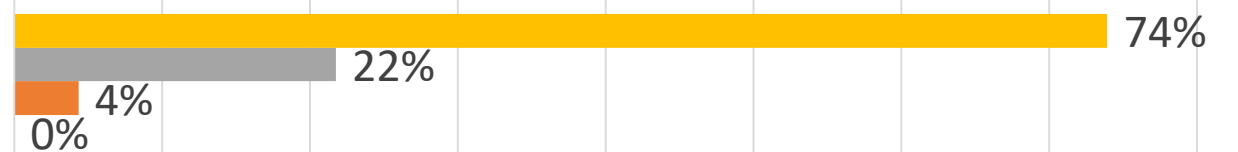
3.3.3. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas.



3.3.2. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką*.



3.3.1. Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo*.



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80%

■ 3 lygis (išskirtinė praktika)

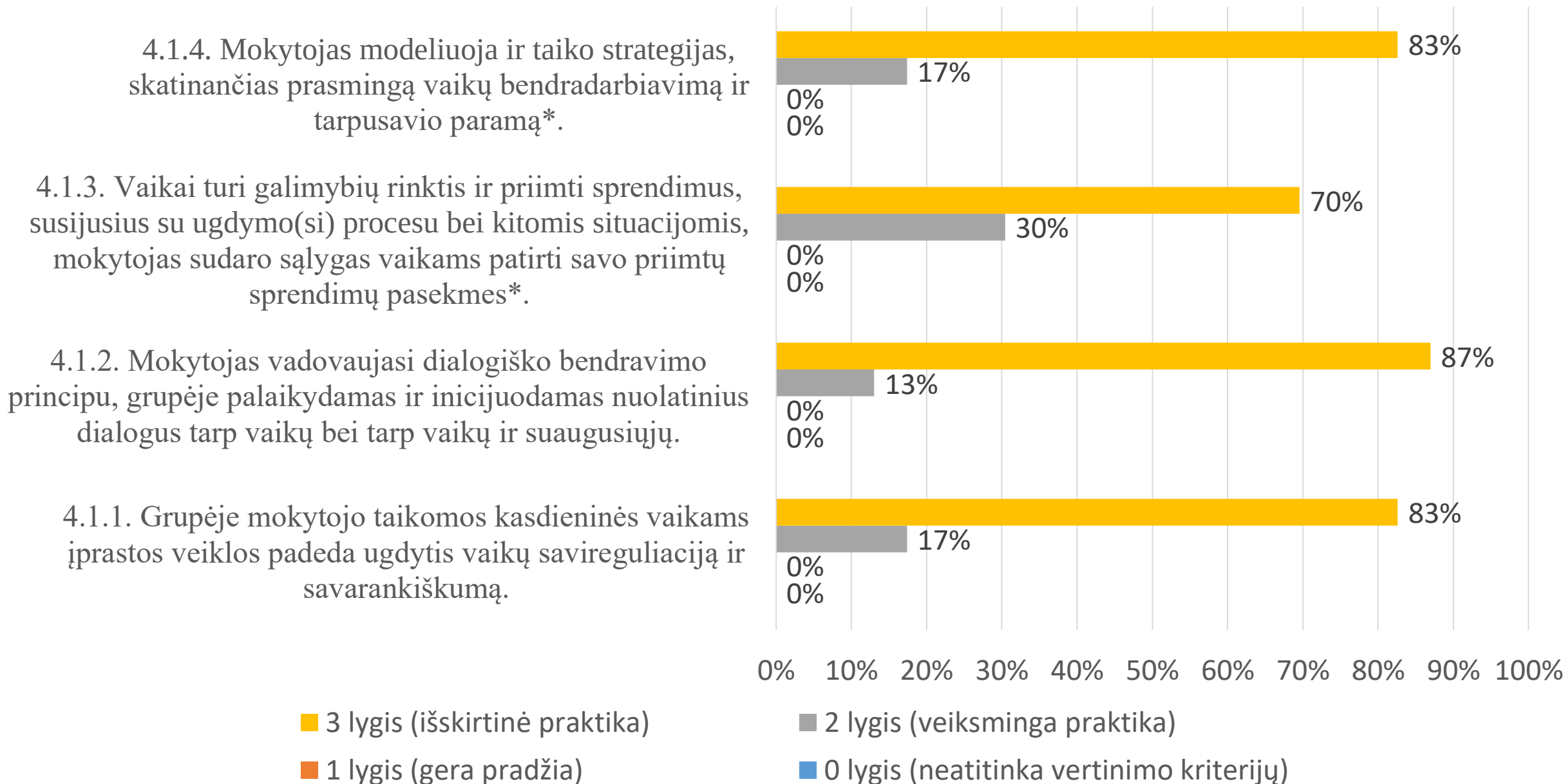
■ 2 lygis (veiksminga praktika)

■ 1 lygis (gera pradžia)

■ 0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų)

4. Ugdymo strategijos

4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai



4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą

4.2.4. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išminktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.

4.2.3. Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.

4.2.2. Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.

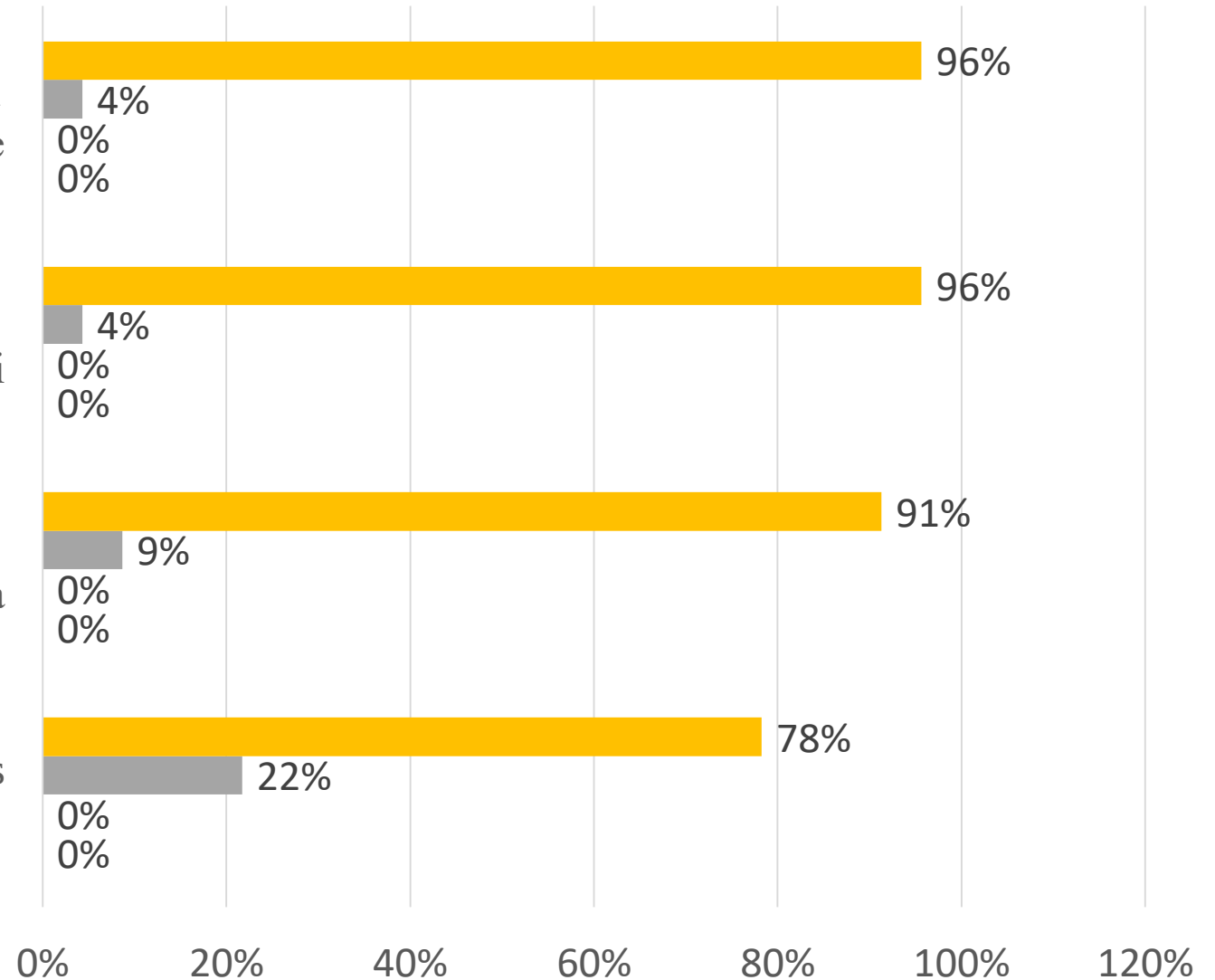
4.2.1. Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.

■ 3 lygis (išskirtinė praktika)

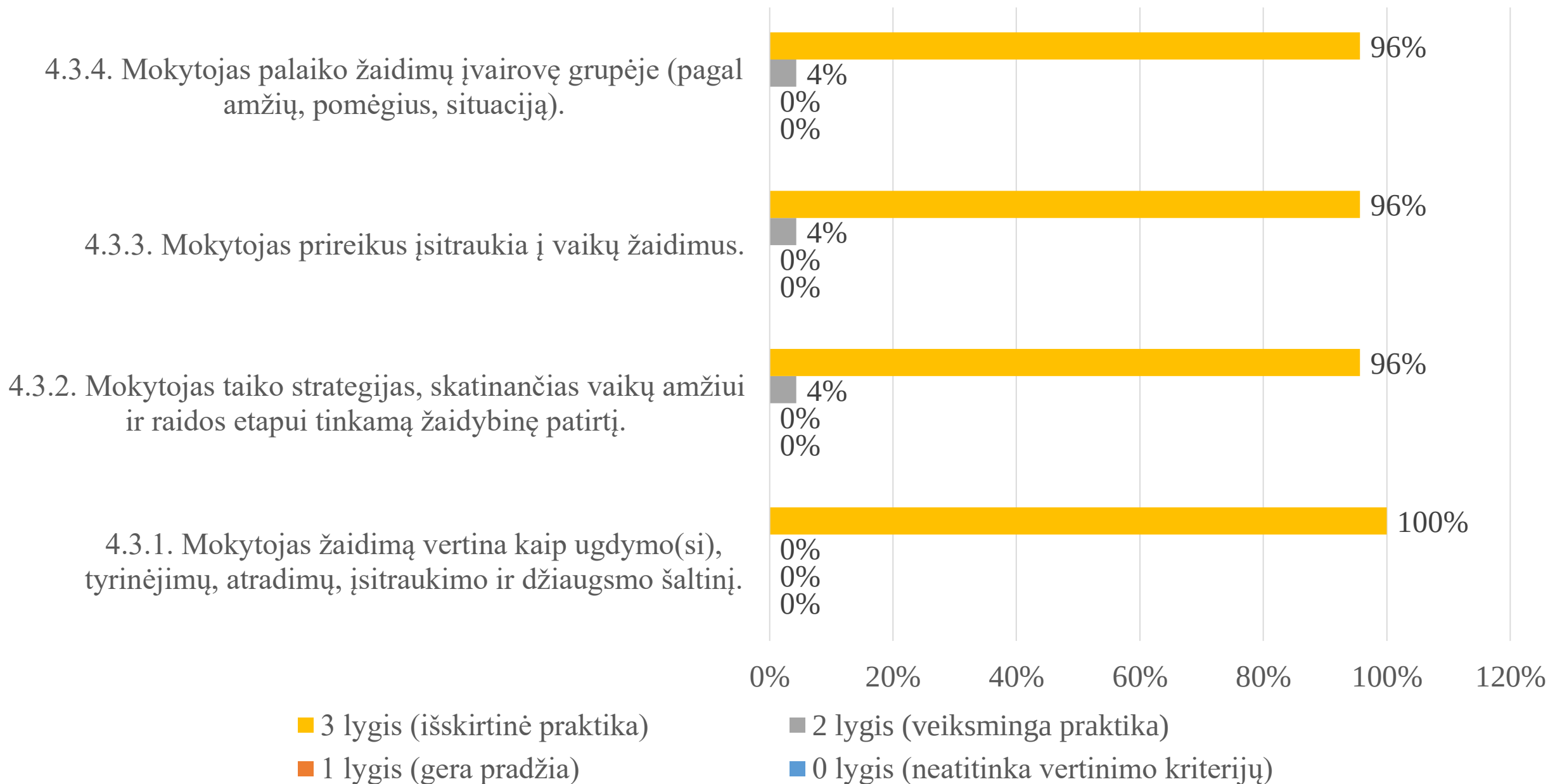
■ 1 lygis (gera pradžia)

■ 2 lygis (veiksminga praktika)

■ 0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų)

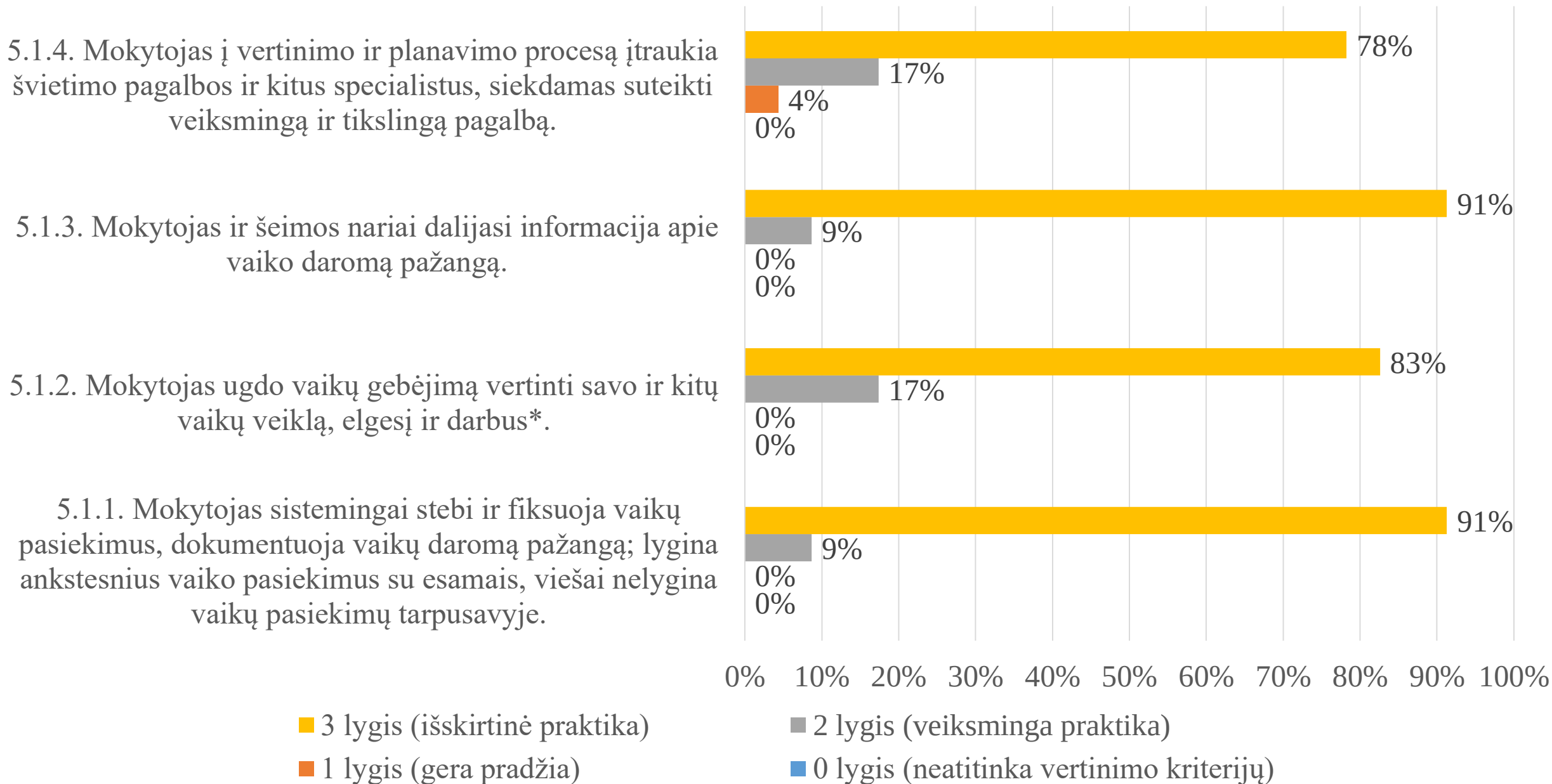


4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą

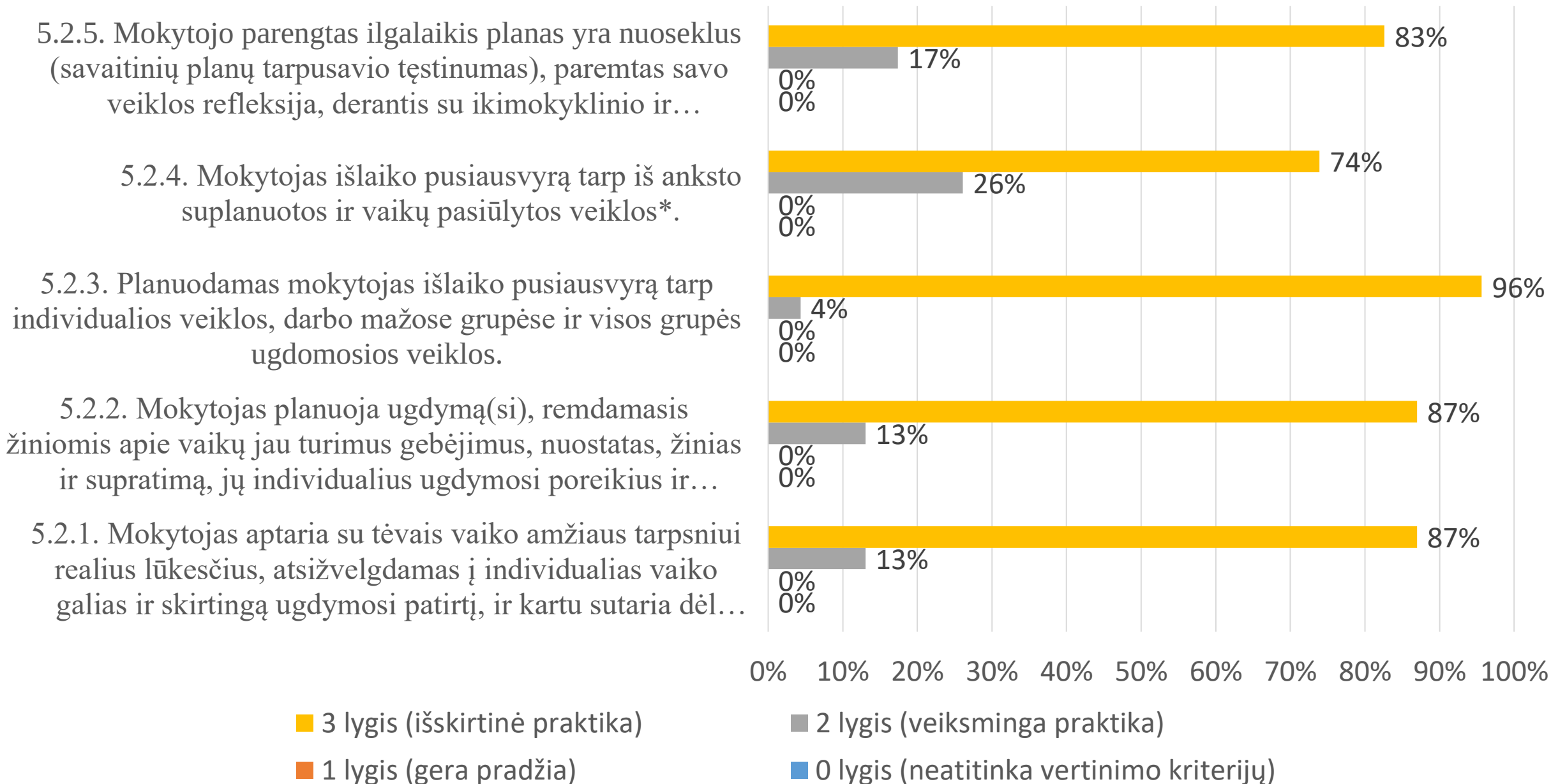


5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas

5.1. Pasiekimų vertinimas

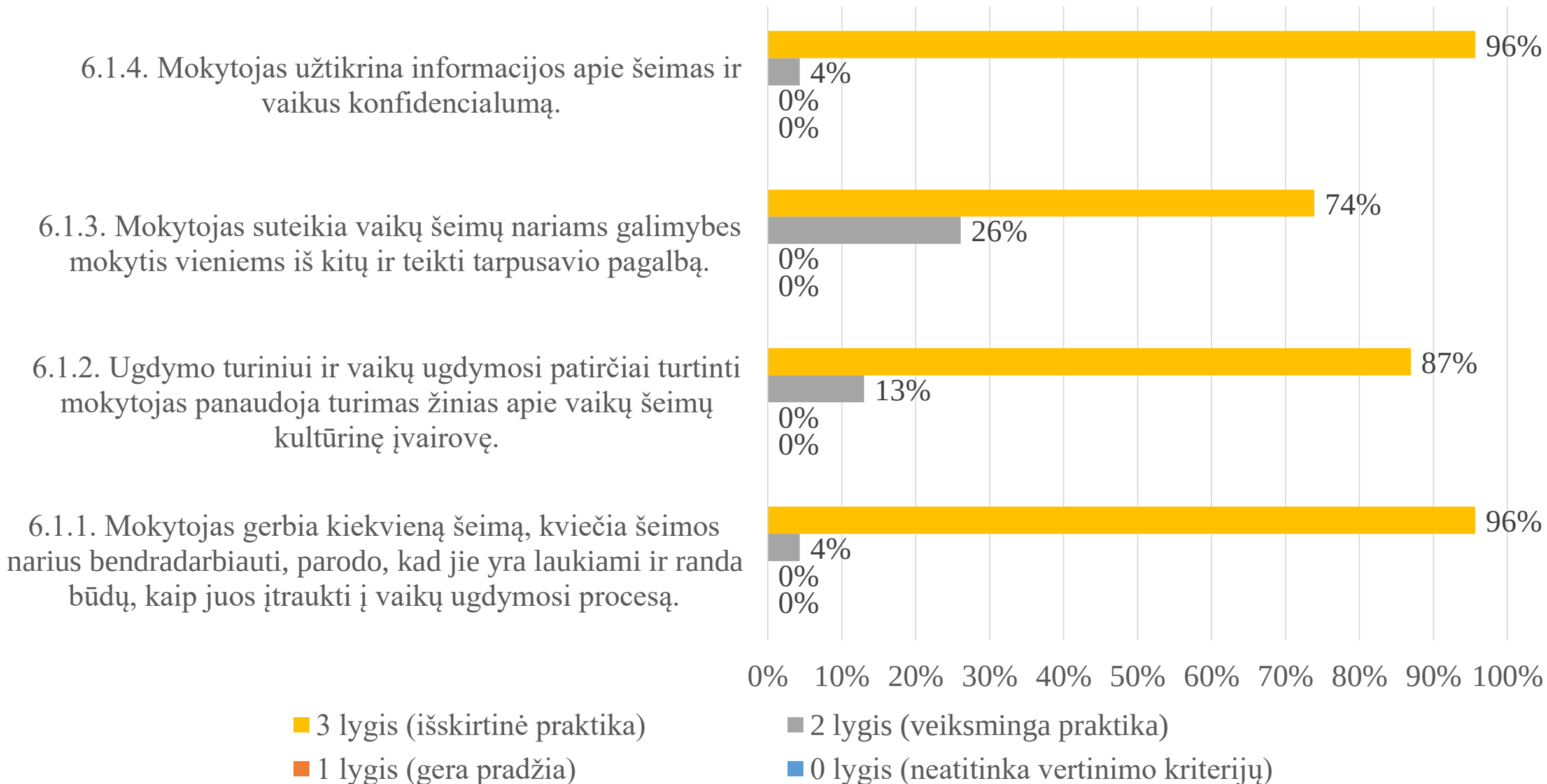


5.2. Ugdymo planavimas



6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis

6.1. Šeimos kultūros pažinimas



6.2. Partnerystė su šeima

6.2.3. Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas, tiek esančias darželyje, tiek ir už darželio ribų.

6.2.2. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais (globėjais) ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų (globėjų) kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.

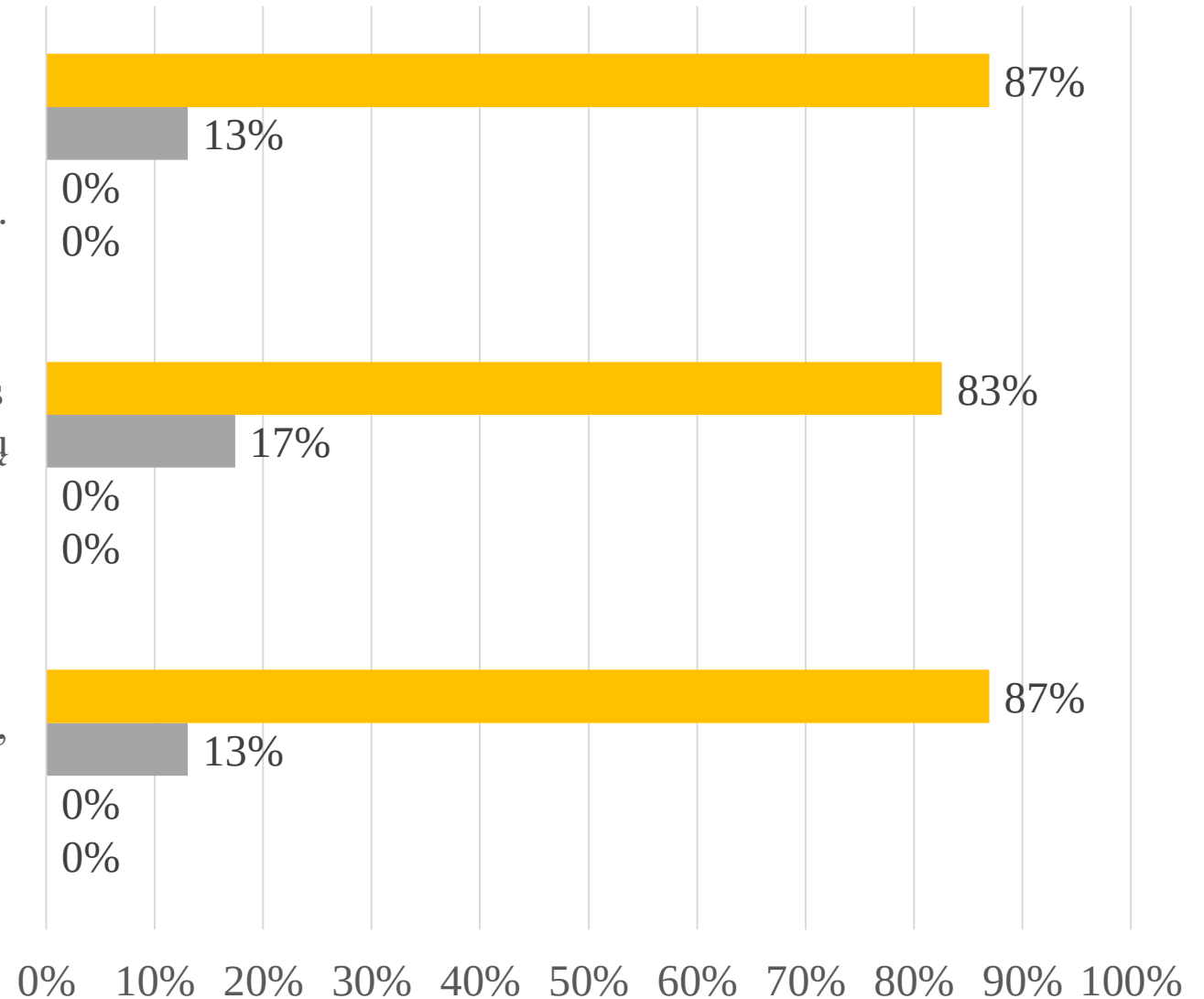
6.2.1. Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariaisi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.

■ 3 lygis (išskirtinė praktika)

■ 1 lygis (gera pradžia)

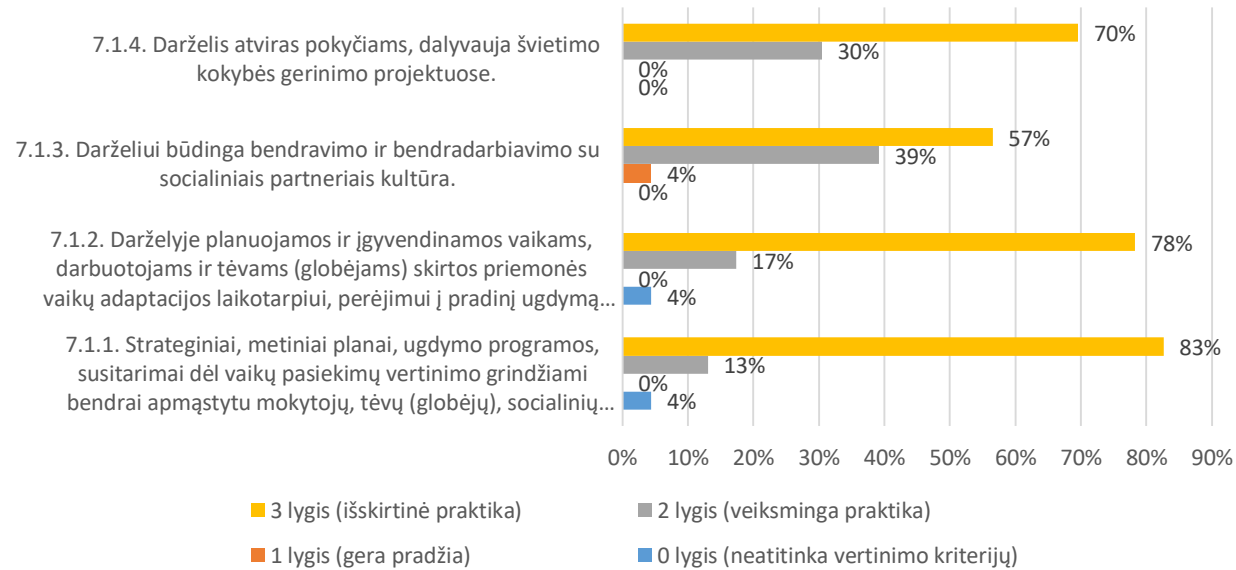
■ 2 lygis (veiksminga praktika)

■ 0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų)

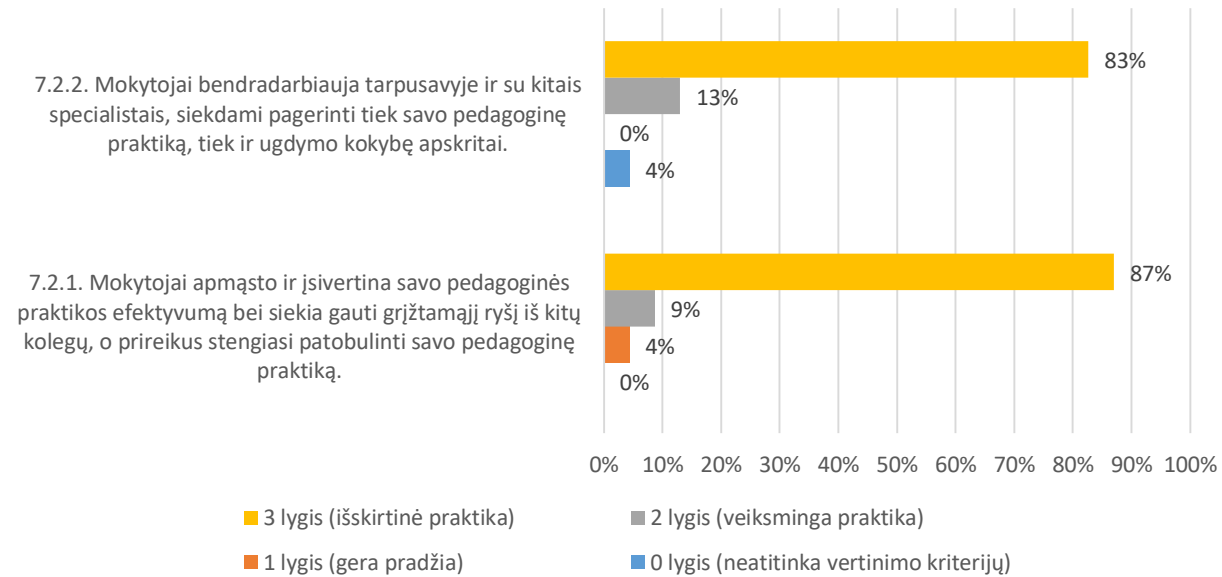


7. Besimokančios organizacijos kultūra

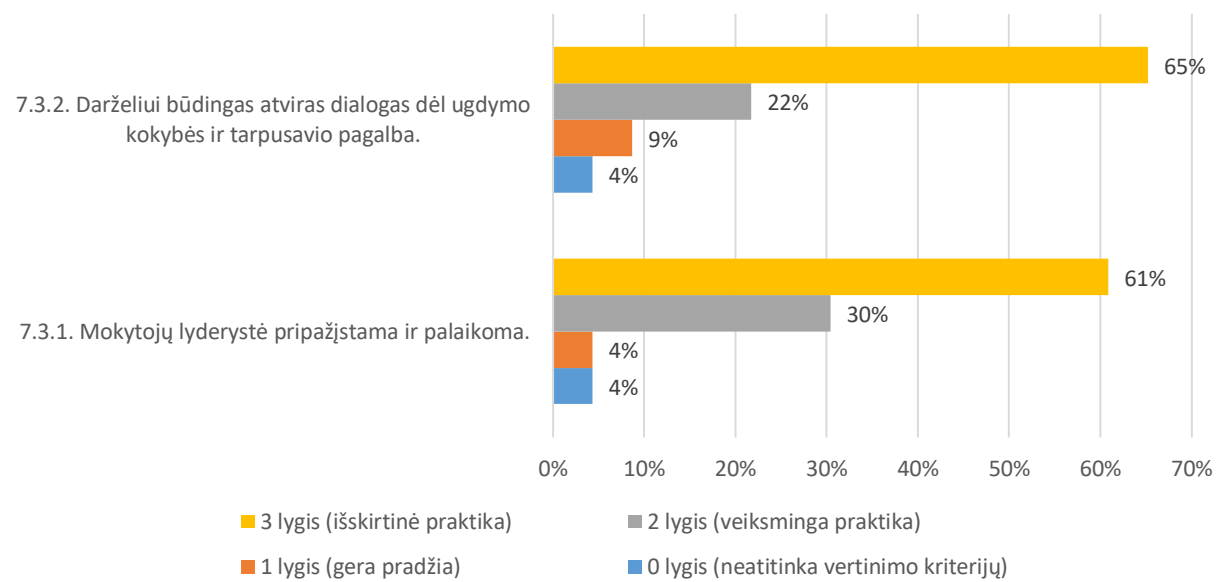
7.1. Darželio veiklos vadyba



7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas



7.3. Lyderystė mokymuisi



7.4. Darželio savivalda

