

ŠILALĖS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽIOGELIS“

2025-2026 M. M. II PUSMEČIO

UGDYTINIŲ UGDYMO (-SI) PASIEKIMŲ

ANALIZĖ

2025–2026 m. m. II pusmečio ugdytinių pasiekimų analizė atlikta vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašu, kuriame pabrėžiama nuosekli vaiko pažangos stebėseną, individualios ūgties atpažinimas bei ugdymo planavimas pagal kiekvieno vaiko poreikius. Vaikų pasiekimai vertinti 18 ugdymosi sričių, fiksuojant pasiekimų žingsnelių pokytį ir pažangą kasdienėse veiklose. Analizėje ugdytinių pasiekimai vertinti atsižvelgiant į individualią vaiko pažangą, nustatant, ar vaiko pasiekimų vidurkis atitinka, viršija ar dar artėja prie jo amžiaus grupei būdingų orientacinių pasiekimų žingsnelių. Ugdytinių pasiekimų vertinimo analizė patalpinta įstaigos internetinėje svetainėje www.silalesdarzelis.lt

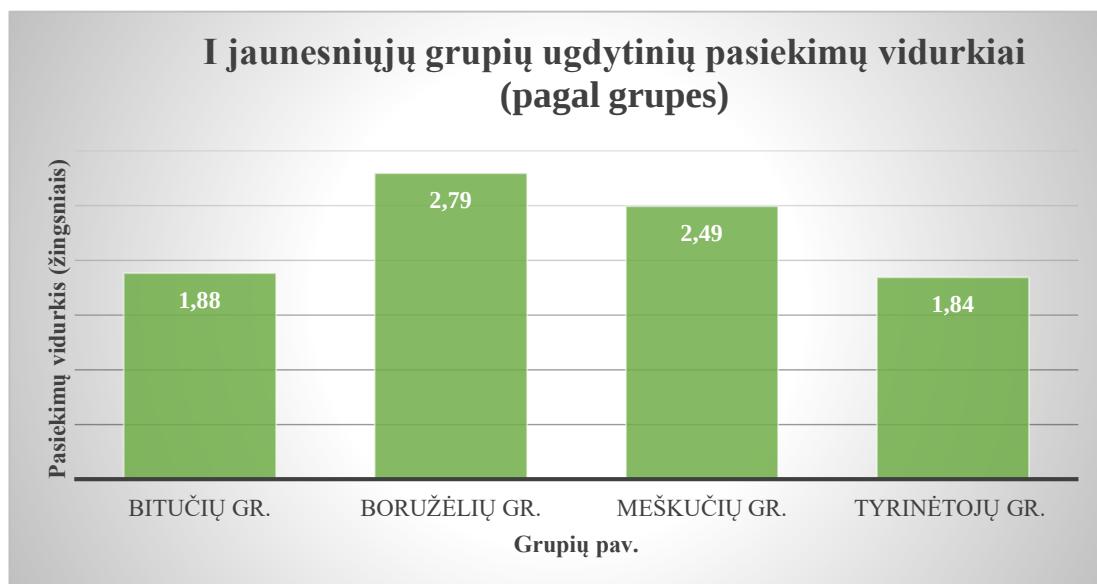
2025–2026 mokslo metais Šilalės lopšelių-darželių „Žiogelis“ II pusmetį (sausio mėn. duomenimis) lanko **296** ugdytiniai. Analizuojant ugdytinių pasiekimus remtasi orientaciniais pasiekimų žingsneliais: 1–2 metų vaikams taikyti 1–2 žingsneliai, 3 metų vaikams – 3–4 žingsneliai, 4 metų vaikams – 4–5 žingsneliai, o 5 metų vaikams – 5–6 žingsneliai.

Atlikta analizė parodė, kad 52 ugdytinių pasiekimai viršijo orientacinius amžiaus tarpsniui būdingus pasiekimų žingsnelius, 210 ugdytinių pasiekimų ūgtis atitiko numatomą raidą, o 32 ugdytiniais reikalingas nuoseklesnis ugdymosi gebėjimų stiprinimas atskirose ugdymosi srityse (žr. 1 pav.). Du ugdytiniai nebuvo vertinti dėl ilgo nelankymo. Vertinant ugdytinių pasiekimų ūgtį atsižvelgta į individualias vaikų galimybes, specialiuosius ugdymosi poreikius bei kalbinės adaptacijos ypatumus.



1 pav. 2025-2026 m. m. II pusmečio ugdytinių pasiekimų ūgtis pagal orientacinius pasiekimų žingsnelius (proc.).

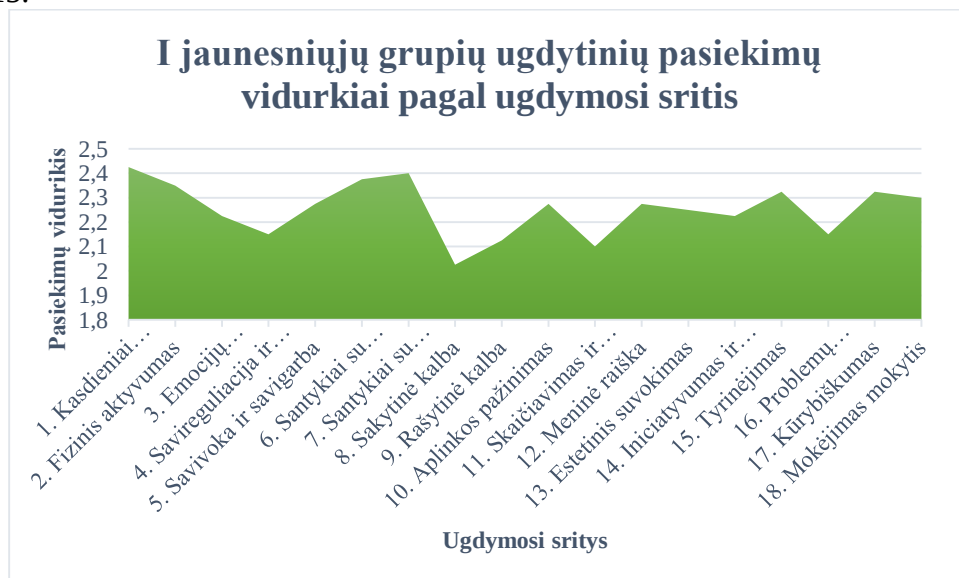
Analizuojant 2025–2026 m. m. II pusmečio I jaunesniųjų grupių ugdytinių pasiekimų vidurkius, nustatyta, kad aukščiausias pasiekimų vidurkis fiksuotas „Boruželių“ grupėje (2,79). „Meškučių“ grupės pasiekimų vidurkis siekia 2,49, „Bitučių“ – 1,88, o žemiausias nustatytas „Tyrinėtojų“ grupėje – 1,84 (žr. 2 pav.).



2 pav. I jaunesniųjų grupių ugdytinių pasiekimų vidurkiai pagal grupes (žingsniais)

I jaunesniųjų grupių ugdytinių stipresnės ugdymo(-si) sritys (žr. 3 pav.) yra kasdieniai gyvenimo įgūdžiai (1) – 2,42, santykiai su bendraamžiais (7) – 2,40, santykiai su suaugusiais (6) – 2,38, fizinis aktyvumas (2) – 2,35, tyrinėjimas (15) ir kūrybiškumas (17) – po 2,33.

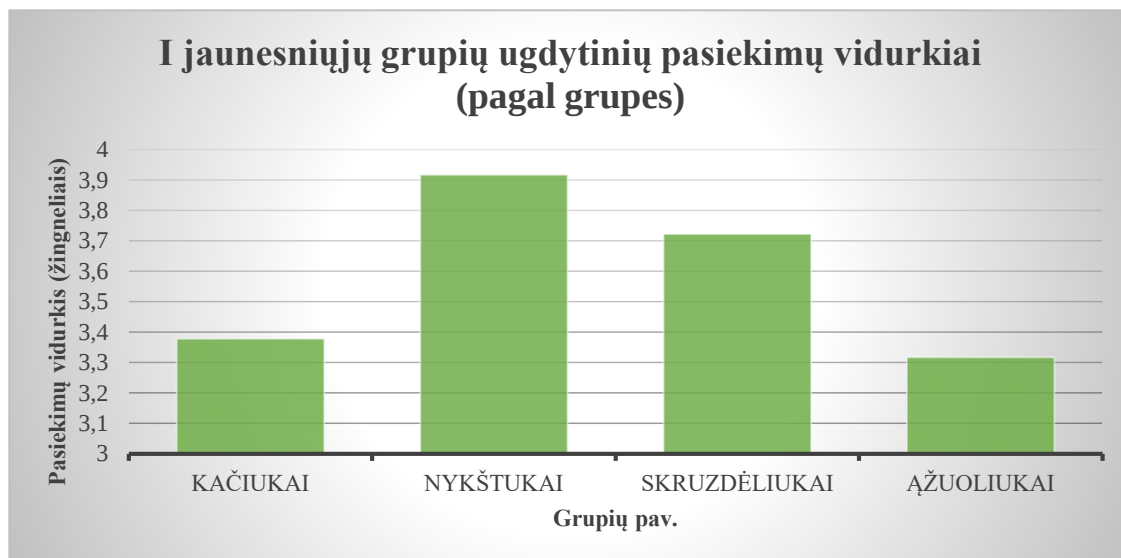
Tobulintinos ugdymo(-si) sritys – sakytinė kalba (8) – 2,02, skaičiavimas ir matavimas (11) – 2,10, rašytinė kalba (9) – 2,12 bei savireguliacija ir savikontrolė (4) ir problemų sprendimas (16) – po 2,15.



3 pav. I jaunesniųjų grupių ugdytinių pasiekimų vidurkiai pagal ugdymosi sritis

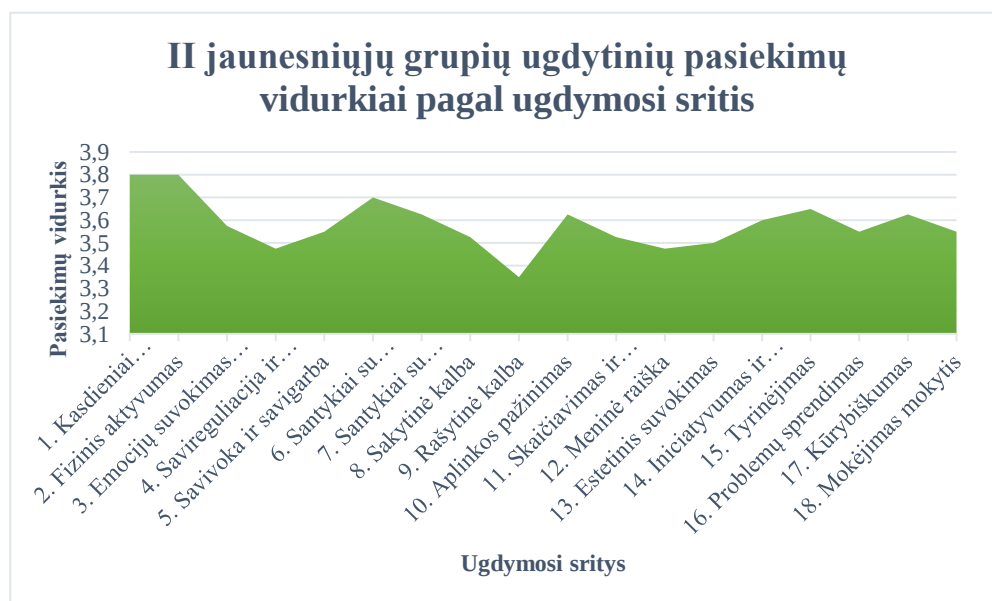
I jaunesniųjų grupių ugdytinių pasiekimų analizė rodo nuoseklų ankstyvojo amžiaus vaikų pasiekimų ūgtį įvairiose ugdymosi srityse. Aukštesni pasiekimų vidurkiai fiksuojami kasdinių gyvenimo įgūdžių, bendravimo bei fizinio aktyvumo srityse, o žemesni sakytinės ir rašytinės kalbos, skaičiavimo, savireguliacijos bei problemų sprendimo srityse siejami su ankstyvojo amžiaus vaikų raidos ypatumais. Dalis ugdytinių ugdymo įstaigą pradėjo lankyti nuo vienerių metų amžiaus, kita dalis nuo 1,5 metų, todėl šių gebėjimų formavimuisi reikalingas nuoseklus ugdymas ir individualizuotas pedagoginis palaikymas.

Analizuojant 2025–2026 m. m. II pusmečio II jaunesniųjų grupių ugdytinių pasiekimų vidurkius nustatyta, kad visų grupių ugdytinių pasiekimų vidurkiai atitinka šio amžiaus vaikams būdingą orientacinę pasiekimų ūgtį. Aukščiausias pasiekimų vidurkis fiksuotas „Nykštukų“ grupėje (3,92), kiek žemesnis – „Skrudėliukų“ grupėje (3,72). „Kačiukų“ grupės pasiekimų vidurkis siekia 3,38, o „Ažuoliukų“ grupės – 3,32 (žr. 4 pav.).



4 pav. II jaunesniųjų grupių ugdytinių pasiekimų vidurkiai pagal grupes (žingsniais)

II jaunesniųjų grupių ugdytinių stipresnės ugdymo(si) sritys (5 pav.) yra kasdieniai gyvenimo įgūdžiai (1) – apie 3,8, fizinis aktyvumas (2) – apie 3,8, santykiai su suaugusiais (6) – apie 3,7, tyrinėjimas (15) – apie 3,65, taip pat aplinkos pažinimas (10) ir kūrybiškumas (17) – apie 3,6–3,62. Šiose srityse fiksuojami aukščiausi ugdymo(si) pasiekimų vidurkiai, rodantys gerus vaikų kasdienio funkcionavimo, socialinius, pažintinius ir kūrybinius gebėjimus.



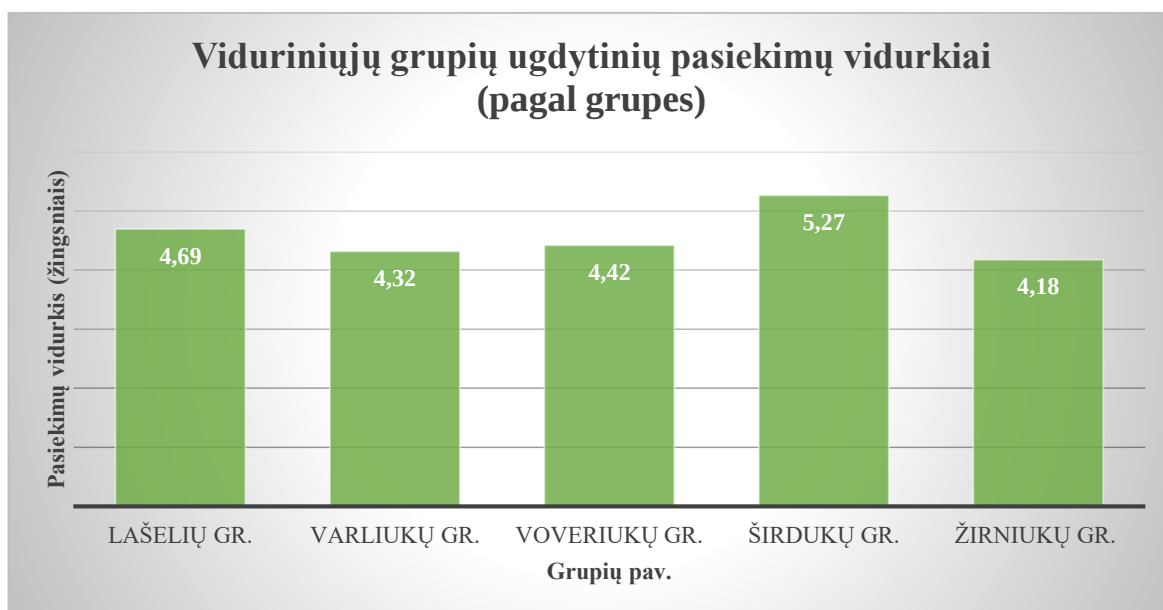
5 pav. II jaunesniųjų grupių ugdytinių pasiekimų vidurkiai pagal ugdymosi sritis

Žemesni ugdymo(si) pasiekimų vidurkiai nustatyti rašytinės kalbos (9) srityje – apie 3,35, taip pat žemesni rodikliai matomi savireguliacijos ir savikontrolės (4), meninės raiškos (12) bei savivokos ir savigarbos (5) srityse – apie 3,47–3,52. Todėl šioms sritims tikslinga stiprinti kalbinius gebėjimus, emocinį pažinimą, savireguliaciją ir savęs vertinimo įgūdžius kasdienėje ugdomojoje veikloje.

II jaunesniųjų grupių ugdytinių pasiekimų analizė rodo tolygius ir pakankamai aukštus pasiekimų vidurkius daugelyje ugdymosi sričių. Aukštesni pasiekimų vidurkiai fiksuojami kasdienių gyvenimo įgūdžių, fizinio aktyvumo, santykių su suaugusiais, tyrinėjimo, aplinkos pažinimo ir kūrybiškumo srityse. Tai rodo stiprėjančius vaikų savarankiškumo, pažinimo, socialinio bendravimo bei aktyvaus veikimo gebėjimus.

Kiek žemesni vidurkiai nustatyti sakytinės ir ypač rašytinės kalbos, savireguliacijos ir savikontrolės, savivokos ir savigarbos bei meninės raiškos srityse. Šie rezultatai sietini su vaikų amžiaus tarpsnio raidos ypatumais, kai kalbiniai gebėjimai, savęs pažinimas, emocijų valdymas ir raiškos įgūdžiai dar tik nuosekliai formuojasi. Todėl šiose srityse tikslinga stiprinti patirtinį ugdymą, kalbinę aplinką, emocinį palaikymą.

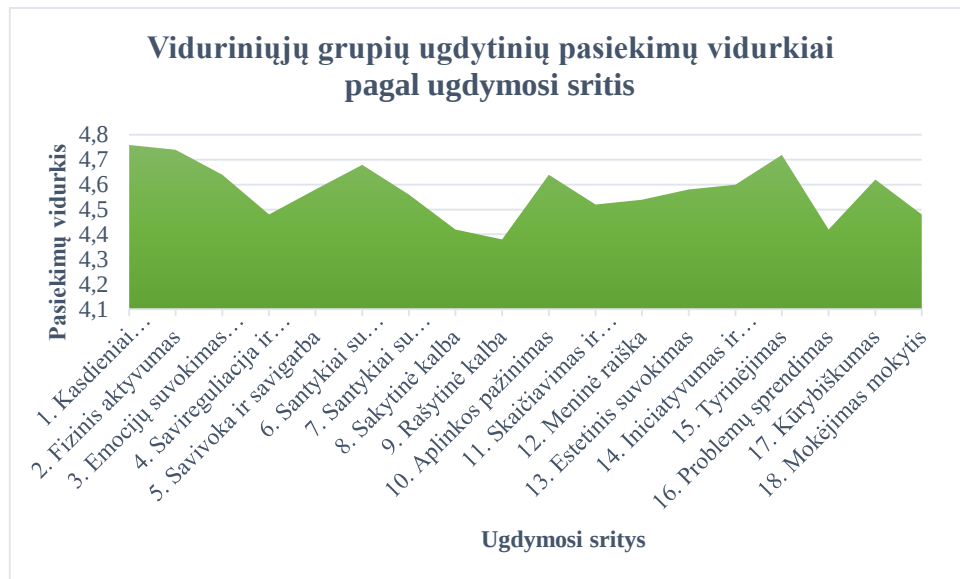
Atlikus viduriniųjų grupių ugdytinių ugdymo(si) pasiekimų analizę pagal pasiekimų sritis (6 pav.), nustatyta, kad aukščiausi bendrieji ugdymo(si) pasiekimų vidurkiai fiksuoti „Širdukų“ grupėje – 5,27 balo. „Lašelių“ grupės ugdymo(si) pasiekimų vidurkis siekė 4,69, „Voveriukų“ – 4,42, „Varliukų“ – 4,32, o žemiausias vidurkis nustatytas „Žirniukų“ grupėje – 4,18 balo. Analizuojant pasiekimų sritis pastebėta, kad ugdytinių pasiekimai skiriasi priklausomai nuo ugdomų kompetencijų bei individualios vaikų pažangos, tačiau visose grupėse stebima nuosekli ugdymo(si) pažanga.



6 pav. Viduriniųjų grupių ugdytinių pasiekimų vidurkiai (žingsniais)

Išanalizavus viduriniųjų grupių ugdytinių ugdymo(-si) pasiekimus pagal atskiras sritis (7 pav.), nustatyta, kad aukščiausiai įvertintos ugdymo(-si) sritys yra kasdieniai gyvenimo įgūdžiai (1) – 4,76, fizinis aktyvumas (2) – 4,74, tyrinėjimas (15) – 4,72, santykiai su suaugusiais (6) – 4,68 bei emocijų suvokimas ir raiška (3) ir aplinkos pažinimas (10) – po 4,64.

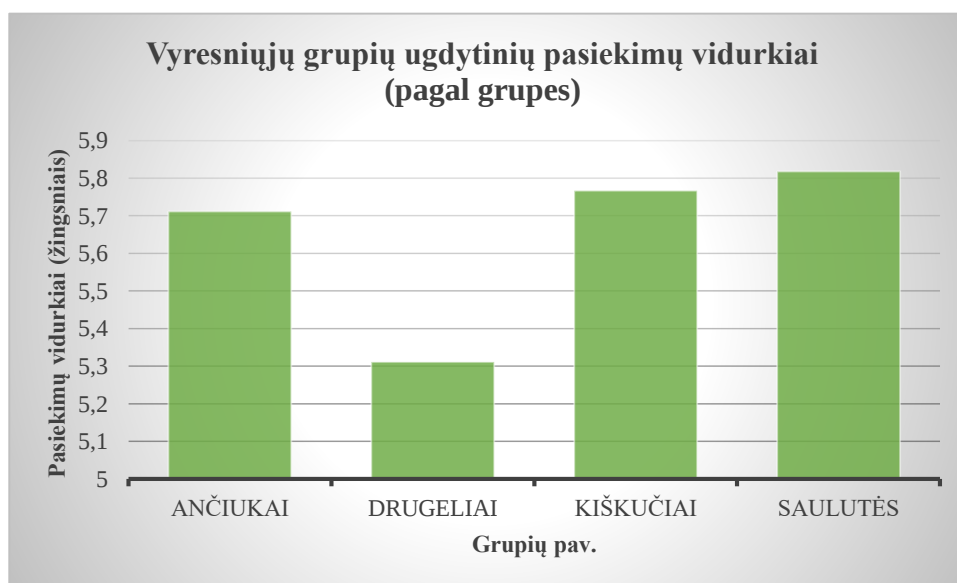
Žemesni ugdymo(-si) pasiekimų vidurkiai fiksuoti rašytinės kalbos (9) – 4,38, sakytinės kalbos (8) ir problemų sprendimo (16) – po 4,42, savireguliacijos ir savikontrolės (4) bei mokėjimo mokyti (18) – po 4,48 srityse, todėl šioms sritims reikalingas didesnis pedagoginis dėmesys ir nuoseklus ugdymo proceso stiprinimas.



7 pav. Viduriniųjų grupių ugdytinių pasiekimų vidurkiai pagal ugdymosi sritis

Išanalizavus viduriniųjų grupių ugdytinių ugdymo(si) pasiekimus pagal atskiras sritis, galima teigti, kad geriausiai ugdytiniai sekasi kasdienių gyvenimo įgūdžių, fizinio aktyvumo, tyrinėjimo bei socialinių-emocinių gebėjimų srityse. Tai rodo, kad vaikai pakankamai sėkmingai taiko praktinius įgūdžius, aktyviai dalyvauja veiklose ir geba kurti pozityvius santykius su aplinkiniais. Tačiau žemesni pasiekimų vidurkiai kalbos, problemų sprendimo, savireguliacijos ir mokėjimo mokytis srityse atskleidžia poreikį stiprinti ugdymo procesą šiose kompetencijose, taikant kryptingas ugdymo strategijas ir individualizuotą pedagoginę pagalbą.

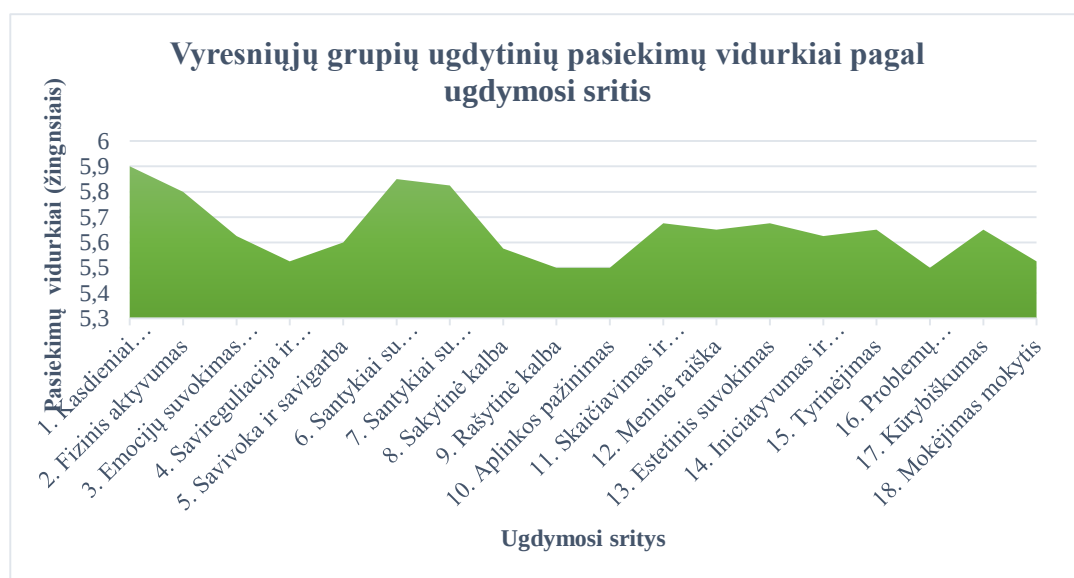
Išanalizavus vyresniųjų grupių ugdytinių ugdymo(si) pasiekimų vertinimų vidurkius pagal pasiekimų aprašą (žr. 8 pav.), nustatyta, kad aukščiausi ugdymo(si) pasiekimai fiksuoti „Saulučių“ grupėje – 5,82 žingsnio, „Kiškučių“ grupėje – 5,77, „Ančiukų“ grupėje – 5,71, o žemiausias vidurkis nustatytas „Drugelių“ grupėje – 5,31 žingsnio. Vertinant pagal pasiekimų aprašo lygius, galima teigti, kad vyresniųjų grupių ugdytinių pasiekimai atitinka amžiaus tarpsniui būdingus gebėjimus ir rodo nuoseklią vaikų pažangą įvairiose ugdymo(si) srityse.



8 pav. Vyresniųjų grupių ugdytinių pasiekimų vidurkiai pagal grupes (žingsniais)

Išanalizavus 2025–2026 m. m. II pusmečio vyresniųjų grupių ugdytinių ugdymo(si) pasiekimus pagal 18 ugdymosi sričių, nustatyta, kad aukščiausi pasiekimų vidurkiai fiksuoti kasdienių gyvenimo įgūdžių (1) – 5,9, fizinio aktyvumo (2) – 5,8, santykių su suaugusiaisiais (6) – apie 5,85 ir santykių su bendraamžiais (7) – apie 5,83 srityse. Aukštesni rodikliai taip pat matomi emocijų suvokimo ir raiškos (3), meninio suvokimo (13), iniciatyvumo ir atkaklumo (14), tyrinėjimo (15) bei kūrybiškumo (17) srityse. Tai rodo, kad ugdytiniai sėkmingai ugdosi kasdienius gyvenimo, socialinius, emocinius ir pažintinius gebėjimus, yra aktyvūs, smalsūs, geba bendrauti bei įsitraukti į įvairias veiklas.

Žemesni ugdymo(si) pasiekimų vidurkiai nustatyti savireguliacijos ir savikontrolės (4), sakininės kalbos (8), rašytinės kalbos (9), aplinkos pažinimo (10), problemų sprendimo (16) ir mokėjimo mokytis (18) srityse. Tai leidžia daryti išvadą, kad šiose srityse tikslinga stiprinti ugdymo procesą, sudarant daugiau galimybių vaikams lavinti kalbinius gebėjimus, savikontrolę, pažinimo, problemų sprendimo ir mokėjimo mokytis įgūdžius kasdienėse veiklose.

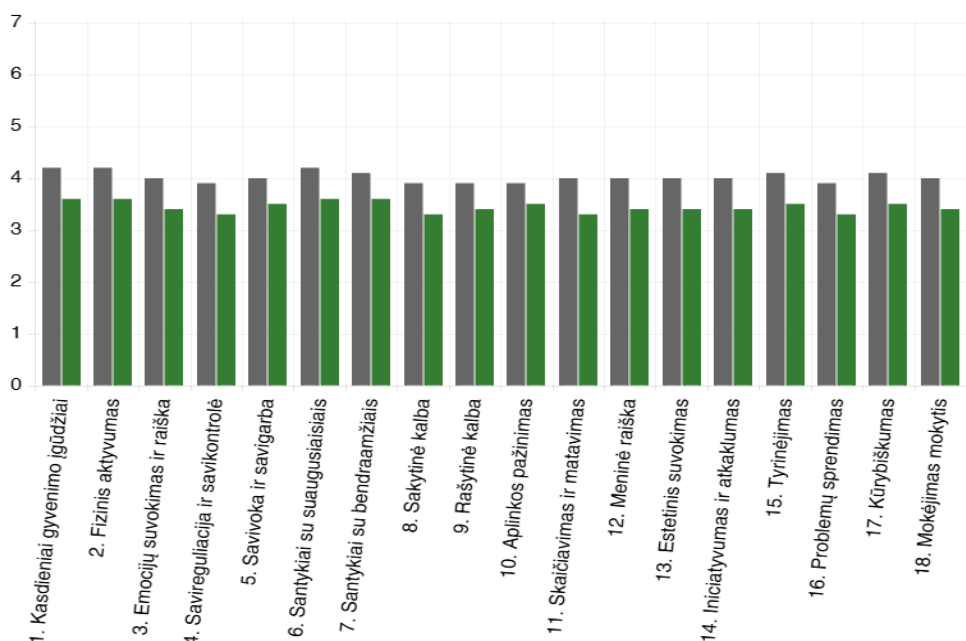


9 pav. Vyresniųjų grupių ugdytinių pasiekimų vidurkiai pagal ugdymosi sritis

Apibendrinant galima teigti, kad vyresniųjų grupių ugdytinių ugdymo(si) pasiekimai yra geri ir atitinka vaikų amžiaus tarpsniui būdingą pažangą. Stipriausiai išreikšti praktiniai, fiziniai, socialiniai-emociniai bei pažintiniai gebėjimai rodo, kad ugdymo procesas sėkmingai skatina vaikų aktyvumą, savarankiškumą, kūrybiškumą ir smalsumą. Tačiau žemesni rezultatai kalbinės raiškos, problemų sprendimo, savireguliacijos ir meninės raiškos srityse atskleidžia poreikį kryptingai stiprinti šių gebėjimų ugdymą, taikant įvairesnes ugdymo formas, individualizuotas veiklas ir sudarant daugiau galimybių vaikų saviraiškai bei aktyviam mokymuisi.

Išanalizavus įstaigos ugdytinių pasiekimų sričių įvertinimų I ir II pusmečių vidurkius nustatyta, kad visose ugdymosi srityse stebima nuosekli ugdytinių pasiekimų ūgtis. Aukštesni vidurkiai fiksuojami kasdienių gyvenimo įgūdžių, fizinio aktyvumo, santykių su suaugusiaisiais bei bendraamžiais srityse. Aukšti pasiekimų vidurkiai taip pat stebimi tyrinėjimo, kūrybiškumo ir mokėjimo mokytis srityse. Kiek žemesni kai kurių sričių vidurkiai siejami su ugdytinių amžiaus

tarpsnių ypatumais bei individualiu raidos tempu, ypač ankstyvojo amžiaus grupėse, kuriose sakininės ir rašytinės kalbos, savireguliacijos bei problemų sprendimo gebėjimai dar tik formuojasi.



- I pusmetis
- II pusmetis

10 pav. Įstaigos ugdytinių pasiekimų sričių įvertinimų vidurkiai (I ir II pusmečių)

Informaciją parengė Orinta Merkelienė,
Šilalės lopšelio-darželio „Žiogelis“
direktoriaus pavaduotoja ugdymui
2025-05-26